

**A QUI S'ADRESSE CE CLASSEUR ?**

**PAGE 1**

**LES CARACTÉRISTIQUES  
DE L'ENFANT DE 3 À 6 ANS**

**PAGE 1**

**LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE**

**PAGE 2**

**LA SÉANCE**

**PAGE 3**

**COMMENT UTILISER LES FICHES ?**

**PAGE 4**

**ACTIVITÉS ATHLÉTIQUES**

**ACTIVITÉS COLLECTIVES**

**ACTIVITÉS GYMNIQUES**

**ACTIVITÉS D'OPPOSITION**

**ACTIVITÉS D'EXPRESSION**

**ACTIVITÉS DE RAQUETTES**

**ACTIVITÉS ARTISTIQUES**

## A QUI S'ADRESSE CE CLASSEUR ?

A tous ceux qui encadrent des enfants entre 3 et 6 ans dans des activités sportives, artistiques et culturelles.

**MOINS  
DE 6 ANS  
PLUS  
D'IDÉES**

Il essaie de montrer tout un panel de situations ludiques issues d'activités variées afin de répondre à la soif de mouvements de l'enfant en pleine construction, en plein développement.

Il n'a pas pour objectif de faire des "petits champions" ni de spécialiser l'enfant dès son plus jeune âge mais d'être un tremplin, un outil qui lui permettra plus tard de choisir une activité.

Ce fascicule accessible à tous, n'a bien sûr nulle prétention d'être exhaustif, il sera enrichi par vous même au travers de vos lectures et de vos futures formations.

## LA DÉMARCHÉ PÉDAGOGIQUE

Des caractéristiques de l'enfant, découle une démarche spécifique à ce public. Pour permettre l'action de l'enfant le rôle de l'animateur est alors de :

- ▶ Préparer et organiser des situations ludiques
- ▶ Accueillir
- ▶ Rassurer, encourager, motiver
- ▶ Faire découvrir
- ▶ Observer, être à l'écoute
- ▶ Aménager, faire évoluer, modifier
- ▶ Valoriser la réussite

*Il s'agit avant tout de permettre une démarche active de l'enfant : l'inciter à chercher, explorer, tâtonner pour qu'il prouve ses propres réponses. Il est d'ailleurs important que l'animateur les exploite.*



## LES CARACTÉRISTIQUES L'ENFANT DE 3 À 6 ANS

Pour pouvoir proposer des activités qui vont satisfaire les besoins de l'enfant, il est indispensable de connaître ses caractéristiques sur le plan moteur mais aussi sur le plan affectif et cognitif.

### SUR LE PLAN MOTEUR :

Construction de la motricité de base

Besoin de bouger

Possède de grandes possibilités de mouvement

*Son corps, en cours de construction, n'est pas encore prêt à vivre des situations d'endurance, de résistance et d'efforts musculaires.*

### SUR LE PLAN AFFECTIF :

- ▶ Importance de la relation
- ▶ Besoin de réussite immédiate
- ▶ Besoin de repères et d'un climat de confiance (donner l'envie de...)
- ▶ Besoin de JOUER

*Cet "affectif" conditionne l'action et l'évolution de l'enfant.*

### SUR LE PLAN COGNITIF :

- ▶ Attention limitée
- ▶ Besoin de temps (pour comprendre et agir)



## LA SÉANCE

L'objectif général d'une séance est de solliciter et d'enrichir la motricité de l'enfant au sein d'un groupe, dans un environnement adapté, aménagé, attrayant.

Nous avons surtout souhaité apporter dans cet ouvrage les éléments nécessaires, les idées de base à la réalisation de séances correctement construites dans le respect des besoins fondamentaux de l'enfant... et vous amener ainsi à élargir votre champ d'action auprès de ce jeune public.



### PLAN D'UNE SÉANCE :

- 1** Préparation de la séance : conception et installation des situations
- 2** Accueil des enfants (prise de contact et mise en confiance.
- 3** Mise en activité 5 à 10 mn : on profitera de ce temps, pour effectuer une situation collective sous forme de jeu, mime, danse, rythme...
- 4** Corps de la séance de 40 à 50 mn : parcours, ateliers, situations collectives
- 5** Retour au calme 5 à 10 mn : il symbolise l'arrêt de l'activité au travers d'une situation de détente, de calme. On profitera de ce temps pour faire s'exprimer les enfants, leur raconter une histoire...

### CONSEILS :

- 1** Prévoir un encadrement suffisant : N'hésitez pas à mobiliser les parents, les grands parents pour vous aider.
- 2** Éviter l'attente : Chaque atelier peut être un point de départ pour chaque enfant.
- 3** Faire évoluer une situation : Prévoir du petit matériel à votre disposition.
- 4** Laisser évoluer l'enfant : Ne pas mettre une aide systématique, mais répondre à la demande de l'enfant lorsque c'est nécessaire.
- 5** Varier les types d'organisation : Parcours, ateliers, situations collectives.
- 6** Veiller à la perte d'intérêt : Être attentif aux signes de lassitude et d'ennui.

### LA SÉCURITÉ :

La liberté d'évolution n'exclut en rien une sécurité maximale. On pourra mettre en place les situations les plus osées à condition que les impératifs de sécurité matérielle et d'encadrement soient respectés.

Un cadre mineur ne peut en aucun cas assurer seul le déroulement d'une séance.

# COMMENT UTILISER LES FICHES ?

Les exercices sont regroupés par **activité**. La couleur de la fiche vous permet de repérer plus facilement le type d'activité que vous désirez pratiquer.  
**Les verbes d'action** indiquent quel mouvement ou attitude sera travaillé.  
**Le numéro de situation** et **le but** vous informe sur l'exercice.

**FRAPPER**  
Situation n°1

Fiche N°78

**ACTIVITES D'OPPOSITION**

**But :** Coordonner la rencontre balle/raquette

**Organisation :**

- ▶ 4 ateliers (cf les ateliers A1, A2, A3, A4).
- ▶ 1 raquette par enfant.
- ▶ A1 : suspendre des ballons à différents endroits de la salle en ajustant la hauteur à la taille des enfants.
- ▶ A2, A3, A4 : une balle par enfant.

**Consignes :**

- ▶ A1 : frapper la balle avec la raquette.
- ▶ A2 : lancer la balle (à la main) au sol et après le rebond la frapper avec la raquette.
- ▶ A3 : faire rebondir la balle contre le sol avec la raquette (le plus de fois possible).
- ▶ A4 : faire rebondir la balle sur sa raquette (le plus de fois possible).

**Conseils :**

- ▶ Prévoir différents types de raquettes.
- ▶ Être vigilant sur le poids de la raquette ainsi que sur le diamètre du manche.

**Evolutions :**

- ▶ A2 : - Faire rebondir la balle dans un espace délimité (ex : un cerceau).
- Monter l'enfant debout sur un caisson.
- ▶ A4 : Avec déplacement.

**SÉCURITÉ :**  
Prévoir assez d'espace entre les enfants.

Matériels adaptés à l'exercice :

- 3230 - Paire de mini raquette + balle
- 3015 - Ballon - 50 cm 12 perçages - le lot de 4
- 3026 - ballon - 720 cm - le lot de 8
- 3044 - Pilon - le lot de 12
- 3025 - Cercueil pâte - 600 cm - le lot de 12

Pour tout renseignement contactez-nous - Directeur - info@dimaesport.fr - Tél : 01 64 40 05 70 - Fax : 01 64 40 00 27

**L'organisation :**  
vous explique comment installer l'exercice et vous énumère les différents éléments qui le constituent.

**Les consignes :**  
l'encadré comprend toujours les règles du jeu à respecter.

**Les conseils :**  
vous avez également accès à des conseils pour un meilleur déroulement de l'atelier.

**Différentes évolutions :**  
vous permettent de varier l'exercice.

**Une illustration :**  
représente graphiquement de la scène pour une meilleure compréhension.

**Les règles de sécurité :**  
informent des consignes de sécurité

Parce que notre métier c'est également de vous conseiller, vous trouverez systématiquement le **matériel adéquat et adapté** aux exercices

## EN CONCLUSION

---

Ce classeur vous propose des situations (voir fiches ci-jointes) pour l'encadrement des 3-6 ans. Ces propositions, issues de diverses activités, peuvent évoluer, ce ne sont pas des «recettes» toutes faites, elles sont avant tout dépendantes des enfants, de l'environnement matériel, de l'encadrement.

En effet, ce document a ses limites. Afin de progresser dans votre rôle d'animateur, nous vous proposons de participer à la formation «Eveil de l'Enfant», organisée par la FSCF.



**DIMA**

Equipements de matricité et d'éveil

**Kid**

PAR

**DIMASPORT**

**DimaSport**

**1 bis rue Louis Armand - 77834 - OZOIR-LA-FERRIÈRE Cédex**

Tél : **01 64 40 05 70**

Fax : **01 64 40 00 37**

Mail : **info@dimasport.fr**

Web : **www.dimasport.fr**



Fédération  
Sportive  
et Culturelle  
de France

**Fédération Sportive et Culturelle de France**  
**22 rue Oberkampf - 75011 - Paris**

Tél : **01 48 38 50 57**

Fax : **01 43 14 06 65**

Mail : **fscf@fscf.asso.fr**

Web : **www.fscf.asso.fr**





